

Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение «Камчатский педагогический колледж»
Центр дистанционного образования детей Камчатского края

«Рассмотрено»

Методист

 /А.Н. Ясинская/

«01» сентября 2025 г.

«Согласовано»

Заведующий отделением ЦДО

 /М.А. Гончаренко/

«01» сентября 2025 г.

«Утверждаю»

Директор

 /Е.А. Кудрявцева/

«01» сентября 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВСЕХ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 10 лет

Объём реализации: 380 часов

Возраст обучающихся: 8 - 18 лет

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор-составитель:

Головацкая Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: программа составлена с учетом тенденций развития познавательной и творческой активности учащихся нашего времени и с учетом особенностей детей с ОВЗ. Программа направлена на развитие основных умений и навыков, необходимых учащимся в современном мире. Особенность данной программы состоит в том, что она является как бы «дополнительной» к основному курсу английского языка, насыщенному лексическим и грамматическим материалом. Не редко учащиеся не успевают в полной мере отработать новый материал урока и уже переходят к изучению следующей темы. На дополнительных занятиях у детей появляется возможность закрепить полученные знания, расширить словарный запас, попрактиковаться в говорении, аудировании, чтении и письме. Актуальность программы заключается в том, что ее реализация должна обеспечить более высокий уровень автоматизации умений и навыков говорения.

Отличительные особенности:

Преимущество данной программы заключается в том, что она предполагает интенсивную речевую практику, поэтапность формирования речевых умений. Тематика и содержание курса своевременны и способствуют реализации задач, поставленных перед общеобразовательной школой государственной программой по английскому языку. Программа адаптирована для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития. Изучение материала в занимательной форме способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. В программу включены различные стихи, песни, словесные игры, презентации, кроссворды, которые способствуют не только повышению интереса к языку, но так же развитию мышления, тренировке внимания и памяти.

Адресат программы:

Данная программа разработана для ребенка–инвалида – учащегося Центра дистанционного образования детей Камчатского края. Дополнительное образование таких детей является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий, таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию с каждым ребенком.

Основным предназначением дополнительного образования является раскрытие индивидуальных способностей детей, развитие творческих

способностей, профилактика противоправных действий, решение проблемы занятости детей.

Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа: 8 - 18 лет.

Объем программы: 380 часов.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа, объяснение, анализ текста, устное изложение.	Показ видеоматериалов, иллюстраций, презентаций, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу и др.	Тренировочные упражнения, монологическое высказывание, диалог, практические и творческие работы и пр.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, тренировочный.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, обсуждение, занятие-игра, презентация, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие.

Срок освоения программы: 10 лет.

Формы и режим занятий: 1 раз в неделю.

II. Цели и задачи

Цель программы: способствовать развитию творческих способностей учащихся, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании; способствовать закреплению и расширению знаний учащихся, развитию внутренней уверенности при изучении английского языка.

Задачи программы:

* Обучающие:

- совершенствовать коммуникативные умения во всех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
 - систематизировать изученный материал;
 - овладеть новыми языковыми средствами;
 - увеличить объем лексических единиц в речи;
- * Развивающие:
- развивать память, внимание, воображение;
 - развить способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
 - развивать интерес детей к изучению английского языка;
 - расширять кругозор детей
- * Воспитательные:
- воспитание культуры общения, таких качеств как: вежливости, доброжелательности, чуткости и внимательного отношения друг к другу;
 - воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
 - воспитывать интерес к культуре и народам стран изучаемого языка.

III. Содержание программы

Раздел 1. «Весёлый английский» (114 ч)

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации: 3 года

Тема 1. Правила речевого этикета.

Теоретические занятия: Выражения приветствия и прощания, благодарности, извинения. Фразы, которые говорят англичане при встрече друг другу.

Практические занятия: Обыгрывание диалога «При встрече».

Тема 2. Знакомство с английским алфавитом.

Теоретические занятия: изучение букв английского алфавита, правописание каждой буквы, сравнительная характеристика букв английского и русского алфавитов.

Практические занятия: Песня «АВС», тренировочные упражнения на смекалку, на закрепление темы «Алфавит».

Тема 3. Счет от 1 до 10.

Теоретические занятия: Цифры, произношение и написание счета от 1 до 10..

Практические занятия: Разучивание песни по теме, тренировочные упражнения на закрепление темы.

Тема 4. Цвета.

Теоретические занятия: изучение лексического минимума по теме «Цвета».

Практические занятия: Интерактивные упражнения, раскраски.

Тема 5. Мои любимые животные.

Теоретические занятия: Изучение лексики по теме «Животные».

Практические занятия: Чтение стихотворений. Занимательные упражнения. Игры.

Тема 6. Местоимения английского языка.

Теоретические занятия: Система личных местоимений английского языка.

Практические занятия: Загадки. Тренировочные упражнения.

Тема 7. Глаголы движения.

Теоретические занятия: Обогащение словарного запаса лексикой на тему «глаголы движения». Тренировка новой лексики в речи с помощью конструкции I can\I can not.

Практические занятия: составление кратких высказываний «I can.../I can not...» Составление Диалогов «Can you...?»

Тема 8. Семья.

Теоретические занятия: Изучение словаря по теме «Семья», тренировка новой лексики в речи с опорой на фразы I have\I have not... .

Практические занятия: Стихотворения, разучивание песни по теме, занимательные упражнения на закрепление темы.

Тема 9. Конструкция I have\I have not. Правила чтения.

Теоретические занятия: Спряжение глагола to have в зависимости от местоимений и подлежащего в предложении, использование и тренировка его в речи с лексикой, изученной на предыдущих уроках.

Практические занятия: Тренировочные упражнения на закрепление грамматического материала по теме «Глагол to have».

Тема 10. Школьные принадлежности. Правила чтения.

Теоретические занятия: Изучение лексического словаря по теме, тренировка новой лексики в речи с помощью упражнений, коротких текстов и переводных заданий.

Практические занятия: Кроссворды. Стихотворения. Тренировочные игры

Тема 11. Множественное число существительных.

Теоретические занятия: Образование множественного числа существительных. Особенности образования.

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме. Интерактивные упражнения.

Тема 12. Притяжательный падеж существительных.

Теоретические занятия: Образование притяжательного падежа существительных. Особенности образования.

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме. Интерактивные упражнения.

Тема 13. В магазине.

Теоретические занятия: Введение и актуализация лексического минимума по темам: «магазин» «одежда», «продукты». построение предложений с опорой на глагольные конструкции «I have...», «I like...», «I have not...», «I don't like...».

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме. Интерактивные упражнения. Ролевая игра «в магазине». Отработка навыков диалогической речи.

Тема 14. Спряжение глагола to be в настоящем времени.

Теоретические занятия: Изучение форм спряжения глагола to be в настоящем времени, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в настоящем времени.

Практические занятия: Тренировочные и подстановочные упражнения на закрепление темы, чтение и перевод предложений.

Закрепление, обобщение изученного материала.

Тема 15. Счет от 10 до 20. Правила чтения.

Теоретические занятия: Обогащение словарного запаса лексикой по теме «Счет».

Практические занятия: Занимательные задачи, стихотворения, увлекательные упражнения по теме.

Тема 16. Глагол to like. Правила чтения.

Теоретические занятия: Изучение случаев употребления глагола to like, форм спряжения глагола в зависимости от подлежащего, отрицательная форма глагола, вопросительные предложения «Do you (they, we) like...?», «Does he (she) like...?»

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме, составление кратких высказываний по теме «What do you like...?», чтение и перевод текстов с глаголом to like.

Тема 17. Части тела. Правила чтения.

Теоретические занятия: Изучение словарного минимума по теме «Части тела», использование лексики по теме с опорой на фразы «I (you, they, we) have....», «I (you, they, we) have not...», «He (she, it) has...», а также построение и перевод предложений с лексикой по теме «Части тела», и «Животные».

Практические занятия: Стихотворения. Песни. Кроссворды и игры по теме.

Тема 18. Счет от 20 до 40. Правила чтения.

Теоретические занятия: Обогащение словарного запаса лексикой по теме «Счет».

Практические занятия: Занимательные задачи, стихотворения, увлекательные упражнения по теме.

Тема 19. Предлоги английского языка. Правила чтения.

Теоретические занятия: Изучение лексики по теме «Предлоги», тренировка использования в речи на основе переводных упражнений, текстов.

Практические занятия: Занимательная игра. Стихотворения по теме. Песни.

Тема 20. Счет от 40 до 50 и далее до 100. Правила чтения.

Теоретические занятия: Обогащение словарного запаса лексикой по теме «Счет», тренировка и использование лексики по теме в речи с опорой на пройденные темы «Части тела», «Животные», конструкции «to have», «to like». Практические занятия: Занимательные игры, песни, ребусы.

Тема 21. Школа и школьные предметы. Правила чтения.

Теоретические занятия: Обогащение словарного запаса по теме «Школа и школьные предметы», активизация лексики по теме на основе тренировочных упражнений и устных высказываний.

Практические занятия: Песни, стихотворения по теме, составление краткого рассказа по теме «Мои любимые школьные предметы». «Моя школьная жизнь».

Тема 22. Профессии.

Теоретические занятия: Изучение словарного минимума по теме, активизация лексики в речи с опорой на тему «Моя семья, мои родственники».

Практические занятия: Тренировочные упражнения. Кроссворд по теме. Песни. Пословицы и поговорки.

Тема 23. Указательные и притяжательные местоимения.

Теоретические занятия: Изучение и тренировка в речи указательных и притяжательных местоимений that, this, those, these, my, his, her, your, their, our.

Практические занятия: Подстановочные и тренировочные упражнения по теме. Песни. Стихи.

Тема 24. Спряжение глагола to be в прошедшем времени.

Теоретические занятия: Изучение форм спряжения глагола to be в зависимости от используемого подлежащего в предложении. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени.

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме на подстановку правильной формы was\were глагола to be, упражнения на перевод, чтение и

работа с текстами по теме.

Тема 25. Множественное число существительных.

Теоретические занятия: Образование множественного числа существительных. Исключения.

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме, работа с текстами, чтение и перевод предложений по теме. Стихи.

Тема 26. Дни недели.

Теоретические занятия: Введение и активизация лексики по теме «Дни недели». Составление предложений с опорой на лексику «Школьные предметы».

Практические занятия: составление рассказа «Мое школьное расписание».

Тема 27. Внешность.

Теоретические занятия: Обогащение словарного запаса по теме «Внешность», введение и активизация прилагательных для описания внешности человека или животного, опора на конструкции «I (you, they, we) have....», «I (you, they, we) have not...», «He (she, it) has...», а также построение и перевод предложений с лексикой по теме.

Практические занятия: Описание картин/ портрета.

Тема 28. Спряжение глагола to be в будущем времени.

Теоретические занятия: Изучение форм спряжения глагола to be в зависимости от используемого подлежащего в предложении. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в будущем времени.

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме на подстановку правильной формы will be, упражнения на перевод, чтение и работа с текстами по теме.

Тема 29. Знакомство с Present Simple.

Теоретические занятия: Способы образования времени Present Simple. Случаи употребления. Построение отрицательных и вопросительных предложений.

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме. Чтение, перевод и работа с текстами по теме.

Тема 30. Летние каникулы.

Теоретические занятия: Изучение лексики по теме «Летние каникулы», активизация лексики на основе кратких монологических высказываний, текстов, переводных упражнений.

Практические занятия: Подготовка проекта на тему «Мои летние каникулы».

Закрепление, обобщение изученного материала.

Тема 31. Месяцы.

Теоретические занятия: Введение и активизация лексики по теме «Месяцы».

Практические занятия: Песни. Стихи. Пословицы и поговорки.

Тема 32. Мой день рождения.

Теоретические занятия: Введение и активизация лексики по теме «Мой день рождения» с опорой на лексику «Дни недели», «Месяцы», «Семья»

Практические занятия: Составление диалогов с вопросом «Когда у тебя день рождения?» Песня по теме «Happy Birthday».

Тема 33. Модальные глаголы.

Теоретические занятия: Изучение модальных глаголов can, must, may, need, should, have to. Случаи употребления глаголов. Построение отрицательных предложений с модальными глаголами.

Практические занятия: Тренировочные упражнения на закрепление темы. Составления правил дорожного движения с использованием модальных глаголов.

Тема 34. Времена года.

Теоретические занятия: Активизация лексики по теме «Погода», обогащение словарного запаса по теме. Прилагательные для описания погоды и времен года.

Практические занятия: работа с текстами, составление диалогов о погоде.

Тема 35. Конструкции there is\there are.

Теоретические занятия: There is /There are для образования предложений с существительными во множественном и единственном числе. Правильный перевод предложений с конструкциями there is\there are. Построение отрицательных и вопросительных предложений.

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме.

Тема 36. Мой дом.

Теоретические занятия: Обогащение словаря по теме «Мой дом». Местоимения количества. Конструкции there is\there are для описания предметов в доме, квартире, комнате.

Практические занятия: Проект на тему «Мой дом», «Моя квартира», «Моя комната».

Тема 37. О себе.

Теоретические занятия: Введение и активизация лексики по теме, построение предложений с опорой на глагольные конструкции «I have...», «I like...», «I have not...», «I don't like...».

Практические занятия: Составление рассказа «О себе».

Тема 38. Спорт в жизни человека.

Теоретические занятия: Введение и активизация лексики по теме «Спорт».

Практические занятия: Работа с текстами о спорте.

Тема 39. Знакомство с Past Simple.

Теоретические занятия: Способы образования времени Past Simple. Случаи употребления. Построение отрицательных и вопросительных предложений. Спутники времени. Правильные и неправильные глаголы.

Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме. Чтение, перевод и работа с текстами по теме.

Тема 40. Знакомство с Future Simple.

Теоретические занятия: Способы образования времени Future Simple. Случаи употребления. Построение отрицательных и вопросительных предложений. Спутники времени. Практические занятия: Тренировочные упражнения по теме. Чтение, перевод и работа с текстами по теме.

Закрепление, обобщение изученного материала.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Правила речевого этикета.	0,5	0,5	1
2	Знакомство с английским алфавитом.	2	2	4
3	Счет от 1 до 10.	0,5	0,5	1
4	Цвета.	1	1	2
5	Мои любимые животные.	1	1	2
6	Личные местоимения.	1	1	2
7	Глаголы движения.	1	2	3
8	Семья.	1	1	2
9	Конструкции I have\I have not.	1	1	2
10	Школьные принадлежности.	1	2	3
11	Множественное число существительных.	1	1	2
12	Притяжательный падеж существительных.	1	1	2

13	В магазине.	1	3	4
14	Спряжение глагола to be в настоящем времени.	2	3	5
	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
	итог	15	23	38
15	Счет от 10 до 20.	0,5	0,5	1
16	Глагол to like.	1	1	2
17	Части тела.	1	1	2
18	Счет от 20 до 40.	0,5	0,5	1
19	Предлоги английского языка.	0,5	0,5	1
20	Счет от 40 до 50 и далее до 100.	0,5	0,5	1
21	Школа и школьные предметы.	1	1	2
22	Профессии.	1	1	2
23	Указательные и притяжательные местоимения.	1	2	3
24	Спряжение глагола to be в прошедшем времени.	1	1	2
25	Множественное число существительных.	1	2	3
26	Дни недели.	1	1	2
27	Внешность.	1	1	2
28	Спряжение глагола to be в будущем времени.	1	1	2
29	Знакомство с Present Simple.	2	3	5
30	Летние каникулы.	2	2	4
	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
	итог	16	22	38
31	Месяцы.	1	1	2

32	Мой день рождения.	1	2	3
33	Модальные глаголы.	2	3	5
34	Времена года.	1	2	3
35	Конструкции there is\there are.	1	3	4
36	Мой дом.	1	2	3
37	О себе.	1	1	2
38	Спорт в жизни человека.	1	2	3
39	Past Simple.	2	3	5
40	Future Simple.	2	3	5
	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
	итог	13	25	38
	ИТОГО	44	70	114

Поурочное планирование по годам обучения

1-й год обучения Темы 1 - 14	
1	Выражения приветствия и прощания на английском языке.
2	Знакомство с английским алфавитом. Выражение благодарности и извинения.
3	Изучение букв английского алфавита. Счет 1-5. Практическая работа: построение диалога «при встрече».
4	Изучение букв английского алфавита. Счет 6-10.
5	Изучение букв английского алфавита. Введение лексики по теме «Цвета».
6	Изучение букв английского алфавита. Введение лексики по теме «Животные».
7	Практическая работа: Составление диалогов на тему «Какого он цвета?»
8	Изучение букв английского алфавита. Местоимения единственного числа.

9	Система личных местоимений. Местоимения множественного числа.
10	Изучение лексики «Глаголы движения».
11	Конструкции «I can\ I can not».
12	Практическая работа: составление диалога «Can you?».
13	Введение лексики по теме «семья».
14	Конструкции «I have\I have not».
15	Практическая работа: Тренировка навыков чтения.
16	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».
17	Практическая работа: Составление диалогов с использованием ранее изученного материала.
18	Правила чтения. Множественное число существительных.
19	Правила чтения. Спряжение глагола «to have».
20	Практическая работа: Выполнение тренировочных упражнений.
21	Правила чтения. Закрепление ранее изученной лексики.
22	Описание внешности. Практическая работа: Загадки о животных.
23	Притяжательный падеж существительных.
24	Введение лексики по теме «одежда».
25	Введение лексики по теме «продукты».
26	Конструкция «I like/I don't like». Повторение ранее изученной лексики.
27	Практическая работа: Ролевая игра «в магазине». Отработка навыков диалогической речи.
28	Практическая работа: Выполнение тренировочных грамматических упражнений.
29	Практическая работа: Отработка навыков чтения.
30	Правила чтения. Спряжение глагола «to be».
31	Отрицание с глаголом «to be». Краткие формы.
32	Вопросительные предложения с глаголом «to be»
33	Подготовка проекта «моя семья».
34	Презентация проекта.
35	Чтение стихотворений. Занимательные упражнения.
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.
2-й год обучения Темы 15 - 30	
1	Счет от 10 до 20. Правила чтения.
2	Глагол «to like» в вопросительных и отрицательных предложениях.

3	Практическая работа: составление диалогов «Что ты любишь?»
4	Введение лексики по теме «части тела».
5	Практическая работа: построение и перевод предложений с лексикой «части тела» и «животные».
6	Счет от 20 до 40. Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений с числами.
7	Правила чтения. Предлоги английского языка.
8	Счет от 40 до 50. Практическая работа: чтение и перевод стихотворений.
9	Счет от 50 до 100. Занимательная игра «числа».
10	Введение и активизация лексики на тему «Школа и школьные предметы».
11	Практическая работа: составление рассказа на тему «Любимый школьный предмет».
12	Введение и активизация лексики на тему «Профессии».
13	Практическая работа: отработка навыков чтения.
14	Притяжательные местоимения.
15	Указательные местоимения.
16	Практическая работа: выполнение подстановочных и тренировочных упражнений.
17	Спряжение глагола «to be» в прошедшем времени.
18	Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «to be» в прошедшем времени.
19	Множественное число существительных.
20	Исключения из правила множественное число существительных.
21	Практическая работа: составление и перевод предложений по теме «множественное число».
22	Введение и активизация лексики по теме «Дни недели».
23	Практическая работа: составление рассказа «Мое школьное расписание».
24	Введение и активизация лексики по теме «Внешность».
25	Спряжение глагола «быть» в будущем времени.
26	Практическая работа: Тренировочные упражнения на подстановку глагола «to be» в нужной форме.
27	Настоящее просто время.
28	Построение вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени.
29	Спутники настоящего простого времени.

30	Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений по теме «Настоящее простое время».
31	Введение и активизация лексики по теме «Летние каникулы».
32	Практическая работа: Составление кратких монологических высказываний по теме «Летние каникулы».
33	Подготовка проекта на тему «Мои летние каникулы».
34	Практическая работа: Презентация проекта.
35	Повторение ранее изученного материала. Занимательные упражнения.
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.
3-й год обучения Темы 31 - 40	
1	Введение и активизация лексики на тему «Месяцы».
2	Выполнение упражнений на закрепление лексики на тему «Месяцы».
3	Введение и активизация лексики по теме «Мой день рождения».
4	Практическая работа: Составление диалогов с вопросом «Когда у тебя день рождения?»
5	Практическая работа: песня «С днем рождения тебя».
6	Модальные глаголы «can», «must», «may».
7	Построение отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами.
8	Практическая работа: «Модальные глаголы в правилах дорожного движения».
9	Модальные глаголы «need», «should» «have to».
10	Практическая работа: выполнение подстановочных упражнений с модальными глаголами.
11	Введение и активизация лексики по теме «Времена года»
12	Прилагательные для описания погоды и времен года.
13	Практическая работа: работа с текстами, составление диалогов о погоде.
14	Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».
15	Местоимения количества.
16	Конструкция «There is/are».
17	Конструкции «There is/are» «There is not/are not» для описания предметов в доме.
18	Выполнение тренировочных упражнений.
19	Практическая работа: проект на тему «Мой дом».
20	Введение и активизация лексики по теме «Рассказ о себе».

21	Практическая работа: составление рассказа о себе.
22	Введение и активизация лексики по теме «Спорт».
23	Зимние и летние виды спорта.
24	Практическая работа: работа с текстами о спорте.
25	Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.
26	Простое прошедшее время.
27	Спутники простого прошедшего времени.
28	Построение отрицательных и вопросительных предложений в простом прошедшем времени.
29	Правильные и неправильные глаголы.
30	Практическая работа: тренировочные упражнения с неправильными глаголами.
31	Простое будущее время.
32	Спутники простого будущего времени.
33	Построение отрицательных и вопросительных предложений в простом будущем времени.
34	Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.
35	Повторение ранее изученного материала. Занимательные упражнения.
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.

Раздел 2. «Друзья с английским» (152 ч)

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет

Срок реализации: 4 года

Тема 1. Я учу английский язык.

Теоретические занятия: Буквы и звуки английского языка. Понятие транскрипции. В каких странах говорят по-английски.

Практические занятия: Стихи о буквах и звуках. Правила чтения букв и буквосочетаний.

Тема 2. Знакомство.

Теоретические занятия: Разговорные клише. Как представить себя. Вопросы к собеседникам.

Практические занятия: Самопрезентация. Ролевая игра.

Тема 3. Что мы можем.

Теоретические занятия: Глаголы действия и движения. Выражение способности/неспособности.

Практические занятия: Тренировочные упражнения.

Тема 4. Моя семья.

Теоретические занятия: Члены семьи. Описание членов своей семьи. Семейные традиции. День рождения.

Практические занятия: Презентация. Загадки про членов семьи. Диалогическая речь. Выступление с докладом. Составление семейного дерева.

Тема 5. Школьные занятия. Дни недели.

Теоретические занятия: Дни недели. Школьное расписание. Школьные принадлежности. Школы в странах изучаемого языка.

Практические занятия: Составление своего расписания. Стихи о днях недели. Описание любимого школьного предмета.

Тема 6. Хобби. Увлечения.

Теоретические занятия: Какие бывают хобби. Выражение предпочтений. Занятия спортом. Подвижные игры.

Практические занятия: Диалогическая речь. Презентация. Рассказ о своем хобби. Аудирование.

Тема 7. Мои друзья.

Теоретические занятия: Описание внешности и характера.

Практические занятия: Монологическое высказывание. Описание друга. Загадки о внешности. Аудирование.

Тема 8. Погода. Времена года.

Теоретические занятия: Название сезонов и месяцев. Речевые клише для беседы о погоде.

Практические занятия: Стихи и песни о сезонах. Кроссворд. Описание погоды. Диалогическая речь.

Тема 9. Любимая еда.

Теоретические занятия: Еда, продукты питания. Овощи и фрукты. Выражение предпочтений.

Практические занятия: Стихотворения о продуктах. Составление рецепта. Ролевая игра.

Закрепление, обобщение изученного материала.

Тема 10. Любимые животные.

Теоретические занятия: Дикие и домашние животные. Домашние питомцы. Животные разных стран и континентов.

Практические занятия: Стихотворения о животных. Кроссворд. Презентация. Монологическая речь по теме.

Тема 11. День по часам.

Теоретические занятия: Как назвать время по-английски. Описание своего рабочего дня.

Практические занятия: Определение времени. Презентация. Монологическое высказывание.

Тема 12. Выходные. Помощь по дому.

Теоретические занятия: Чем занимаются в выходные. Распределение обязанностей в семье.

Практические занятия: Диалогическая речь. Презентация.

Тема 13. Дом, где я живу.

Теоретические занятия: Название комнат. Название предметов мебели. Дома англичан.

Практические занятия: Презентация. Описание своей комнаты, своего дома. Диалогическая речь.

Тема 14. Поход по магазинам.

Теоретические занятия: Типы магазинов. Деньги. Цены. Одежда.

Практические занятия: Презентация. Ролевая игра. Аудирование.

Тема 15. Ориентация в городе.

Теоретические занятия: Места в городе. Как спросить дорогу.

Практические занятия: Диалогическая речь. Описание города.

Тема 16. Транспорт. Путешествие.

Теоретические занятия: Типы транспорта. Способы путешествий.

Практические занятия: Стихотворения о транспорте. Кроссворд. Аудирование.

Тема 17. Здоровый образ жизни.

Теоретические занятия: Болезни и недуги. Правильно питание. Речевые клише для обращения к врачу.

Практические занятия: Ролевая игра. Аудирование.

Закрепление, обобщение изученного материала.

Тема 18. Путешествие по России.

Повторение глаголов в прошедшем времени. Употребление вспомогательных глаголов в настоящем и прошедшем времени в вопросах. Употребление артикля с географическими названиями. Практические занятия: проект «Я живу в России».

Тема 19. Край родной – Камчатка.

Теоретические занятия: особенности географического положения и климата Камчатки. Достопримечательности Петропавловска-Камчатского. Спорт и туризм на Камчатке. Употребление наречий, обозначающих количество. Степени сравнения прилагательных. Практические занятия: презентация «Путешествие по Камчатке».

Тема 20. Биография.

Образование и употребление порядковых числительных. Структура сложноподчиненных предложений. Структура придаточных определительных предложений. Практические занятия: «Жизнь замечательных людей».

Тема 21. Традиции и обычаи.

Теоретические занятия: русские традиции. Государственные праздники России. Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Употребление предлогов времени. Практические занятия: «Мой любимый праздник».

Тема 22. Мир вокруг нас.

Образование и употребление будущего времени. Лексика по теме «Времена года и погода».

Тема 23. Внешность и характер человека .

Теоретические занятия: прилагательные, описывающие внешность и характер. Повторение лексики по теме «Одежда». Образование и употребление разделительных вопросов. Практические занятия: диалогическая речь «В магазине одежды».

Тема 24. В школе и вне школы.

Глаголы say, tell, speak, talk. Обучение устной монологической речи. Школы в России и странах изучаемого языка. Практические занятия: проект «Школа моей мечты».

Закрепление, обобщение изученного материала.

Тема 25. Английский язык – язык международного общения.

Настоящее совершённое время: образование, употребление. Наречия – спутники настоящего совершённого времени.

Практические занятия: работа со словарями.

Тема 26. Природа и человек.

Теоретические занятия: названия растений, животных. Прилагательные для описания животных и растений. Настоящее совершённое продолженное время. Практические занятия: развитие навыков аудирования. Эмблемы российских городов.

Тема 27. Проблемы экологии.

Теоретические занятия: экологические организации России и мира. Словообразование при помощи суффиксов –tion, -ance, -th, -ment. Предлоги between, among. Конструкция used to. Конструкция the more.... the more.... Практические занятия: проект «Проблемы экологии».

Тема 28. Спорт в нашей жизни.

Теоретические занятия: виды спорта. Олимпийские игры. Прошедшее совершенное время. Прямая и косвенная речь. Практические занятия: работа с текстами для чтения и аудирования.

Тема 29. Музыка. Кино. Театр.

Теоретические занятия: жанры произведений. Выражение предпочтений. Модальные глаголы should, can, must. Страдательный залог. Практические занятия: работа с текстами для чтения и аудирования, просмотр фильмов, разучивание песен на английском языке.

Тема 30. Обобщение материалов курса «Друзья с английским».

Теоретическое занятие: Обобщение курса. Практическое занятие: Викторина.

Закрепление, обобщение изученного материала.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Я учу английский язык.	1	1	2
2	Знакомство.	1	1	2
3	Что мы можем.	2	2	4
4	Моя семья.	2	3	5
5	Школьные занятия. Дни недели.	2	3	5
6	Хобби. Увлечения.	2	2	4
7	Мои друзья.	2	2	4
8	Погода. Времена года.	2	2	4
9	Любимая еда.	2	3	5
	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
	итог	16	22	38
10	Любимые животные.	1	2	3

11	День по часам.	2	2	4
12	Выходные. Помощь по дому.	1	2	3
13	Дом, где я живу.	2	2	4
14	Поход по магазинам.	3	2	5
15	Ориентация в городе.	1	3	4
16	Транспорт. Путешествие.	3	2	5
17	Здоровый образ жизни.	3	4	7
	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
	итог	16	22	38
18	Путешествие по России.	3	2	5
19	Край родной – Камчатка.	3	2	5
20	Биография.	3	3	6
21	Традиции и обычаи.	2	3	5
22	Мир вокруг нас.	2	3	5
23	Внешность и характер человека.	2	2	4
24	В школе и вне школы.	2	3	5
	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
	итог	17	21	38
25	Английский – язык международного общения.	2	3	5
26	Природа и человек.	4	2	6
27	Проблемы экологии.	4	4	8
28	Спорт в нашей жизни.	3	5	8
29	Музыка. Кино. Театр.	3	4	7
30	Обобщение материалов курса «Друзья с английским».	0.5	0.5	1

	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
	итог	16,5	21,5	38
	ИТОГО	65,5	86,5	152

**Поурочное планирование
по годам обучения**

1-й год обучения Темы 1 - 9	
1	Беседа «Зачем учить английский язык?»
2	Практическое занятие: буквы и звуки английского языка. Транскрипция.
3	Знакомство: речевые клише, вопросы к собеседникам.
4	Практическое занятие: отработка лексики по теме «Знакомство» в диалогах.
5	Глаголы действия и движения.
6	Модальный глагол CAN.
7	Практическое занятие: активизация лексики и грамматики в упражнениях.
8	Практическое занятие: составление рассказа по картинкам.
9	Введение лексики по теме «Моя семья».
10	Семейные традиции.
11	Практическое занятие: составление семейного древа.
12	Практическое занятие: составление рассказа «Мой день рождения».
13	Практическое занятие: отработка лексики в диалогах.
14	Введение лексики по теме «Дни недели».
15	Введение лексики по теме «Школьные предметы и принадлежности».
16	Практическое занятие: составление школьного расписания.
17	Практическое занятие: составление рассказа «Мой любимый предмет».
18	Практическое занятие: проект «Школа моей мечты».
19	Введение лексики по теме «Хобби, увлечения».
20	Введение лексики по теме «Спорт».
21	Практическое занятие: отработка лексики в диалогах.

22	Практическое занятие: составление рассказа «Моё хобби».
23	Введение лексики по теме «Внешность».
24	Введение лексики по теме «Характер».
25	Практическое занятие: описание внешности и характера.
26	Практическое занятие: Сочинение «Мой друг».
27	Введение лексики по теме «Времена года. Месяцы».
28	Введение лексики по теме «Погода».
29	Практическое занятие: составление прогнозов погоды.
30	Практическое занятие: решение кроссвордов, разучивание песен и стихов по теме «Времена года, погода».
31	Введение лексики по теме «Еда, продукты».
32	Выражение предпочтений в еде.
33	Практическое занятие: отработка лексики в диалогах.
34	Практическое занятие: составление меню.
35	Практическое занятие: проект «Мой любимый рецепт».
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.
2-й год обучения Темы 10 - 17	
1	Введение лексики по теме «Дикие и домашние животные».
2	Практическое занятие: описание животных разных континентов.
3	Практическое занятие: сочинение «Мой питомец».
4	Введение лексики по теме «Часы. Время». Предлоги времени.
5	Практическое занятие: определение времени по часам.
6	Настоящее простое время.
7	Практическое занятие: составление распорядка дня.
8	Введение лексики по теме «Выходные».
9	Практическое занятие: описание своего выходного дня.
10	Практическое занятие: сочинение «Самый лучший день».
11	Введение лексики по теме «Дом, квартира».
12	Введение лексики по теме «Мебель». Предлоги места.
13	Практическое занятие: описание дома, квартиры. Употребление there is/there are.
14	Практическое занятие: проект «Моя комната».

15	Введение лексики по теме «Покупки».
16	Введение лексики по теме «Магазины».
17	Введение лексики по теме «Деньги». Числительные.
18	Практическое занятие: отработка лексики в диалогах.
19	Практическое занятие: ролевая игра «В магазине».
20	Введение лексики по теме «В городе». Предлоги места и направления.
21	Практическое занятие: составление маршрута.
22	Практическое занятие: правила безопасности на дорогах.
23	Практическое занятие: составление рассказа «Мой город».
24	Введение лексики по теме «Путешествия».
25	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.
26	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.
27	Практическое занятие: работа со стихотворением «Прошлым летом».
28	Практическое занятие: составление рассказа «Путешествие с семьёй».
28	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни».
30	Модальный глагол MUST.
31	Практическое занятие: разговорная практика «Правильное питание и спорт».
32	Введение лексики по теме «Болезни».
33	Практическое занятие: разговорная практика «Вызов врача. В больнице».
34	Практическое занятие: составление рассказа «Будь здоров!»
35	Повторение и закрепление изученного.
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.
3-й год обучения Темы 18 - 24	
1	Путешествие по России. Работа с текстами по теме.
2	Повторение: простое настоящее и прошедшее время.
3	Употребление артиклей с географическими названиями.
4	Практическое занятие: разговорная практика «Погода в разных городах России».
5	Практическое занятие: проект «Я живу в России».

6	Введение лексики по теме «Камчатка». Работа с текстами по теме.
7	Флора и фауна Камчатки.
8	Достопримечательности Петропавловска-Камчатского.
9	Практическое занятие: разговорная практика по теме «Спорт и туризм на Камчатке».
10	Практическое занятие: сочинение «Мы живём на Камчатке»/презентация «Путешествие по Камчатке».
11	Практическое занятие: работа с текстами по теме «Биографии известных людей».
12	Образование и употребление порядковых числительных.
13	Сложноподчинённые предложения.
14	Притяжательные местоимения.
15	Практическое занятие: составление своей биографии.
16	Практическое занятие: доклад «Биография знаменитости».
17	Русские традиции и обычаи. Работа с текстами по теме.
18	Практическое занятие: речевая практика «Государственные праздники России».
19	Прошедшее продолженное время. Предлоги времени.
20	Практическое занятие: составление рассказа «Мой любимый праздник».
21	Практическое занятие: дифференциация употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времен.
22	Активизация лексики «Времена года и погода». Будущее простое время.
23	Практическое занятие: употребление конструкции «to be going to...»
24	Будущее время в придаточных предложениях.
25	Практическое занятие: отработка лексики и грамматики в упражнениях.
26	Практическое занятие: сочинение «Моё любимое время года».
27	Введение лексики по теме «Внешность и характер человека».
28	Модальный глагол MAY. Разделительные вопросы.
29	Практическое задание: составление диалогов «В магазине одежды».
30	Практическое занятие: составление описания людей.
31	Практическое занятие: в школе и дома. Работа с текстами по теме.
32	Российские и английские школы.
33	Употребление глаголов say, tell, speak, talk.

34	Практическое занятие: проект «Школа моей мечты».
35	Практическое занятие: разговорная практика «Планы на лето».
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.
4-й год обучения Темы 25 - 30	
1	Беседа «Английский – язык международного общения».
2	Практическое занятие: работа с англо-русскими и русско-английскими словарями.
3	Образование настоящего совершённого времени.
4	Практическое занятие: употребление настоящего совершённого времени.
5	Практическое занятие: дифференциация употребления прошедшего простого и настоящего совершённого времен.
6	Введение лексики по теме «Природа и человек».
7	Введение и активизация лексики по теме «Животные».
8	Введение и активизация лексики по теме «Растения».
9	Практическое занятие: составление описаний растений и животных.
10	Настоящее совершённое продолженное время.
11	Практическое занятие: растения и животные в эмблемах российских городов.
12	Введение лексики по теме «Климат».
13	Введение лексики по теме «Проблемы экологии». Предлоги between, among.
14	Экологические организации России и мира: работа с текстами по теме.
15	Практическое занятие: разговорная практика «Экология Камчатки».
16	Практическое занятие: употребление конструкции «used to...» для обозначения действий в прошлом.
17	Словообразование при помощи суффиксов –tion, -anse, -th, -ment.
18	Практическое занятие: употребление конструкции «the more ... the more ...»
19	Практическое занятие: отработка лексики и грамматики в упражнениях.
20	Введение и активизация лексики по теме «Спорт».
21	Практическое занятие: олимпийские игры: работа с текстами для чтения по теме.

22	Практическое занятие: параолимпийские игры: работа с текстами для аудирования по теме.
23	Образование прошедшего совершенного времени.
24	Практическое занятие: употребление прошедшего совершенного времени.
25	Прямая и косвенная речь.
26	Практическое занятие: отработка грамматики в упражнениях.
27	Практическое занятие: проект «Олимпийские/параолимпийские виды спорта».
28	Введение лексики по теме «Музыка».
29	Практическое занятие: разговорная практика «Мой любимый певец/музыкант/группа».
30	Введение лексики по теме «Жанры кино».
31	Практическое занятие: просмотр и обсуждение фильма на английском языке.
32	Практическое занятие: просмотр и обсуждение фильма на английском языке.
33	Введение лексики «Литературные жанры».
34	Практическое занятие: английские писатели и их произведения. Работа с текстами.
35	Практическое занятие: повторение и закрепление изученного. Викторина.
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.

Раздел 3. «Я хочу и буду знать английский» (114 ч)

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет

Срок реализации: 3 года

Тема 1. Англоговорящие страны.

Теоретические занятия: Фразы приветствия и прощания. Страны изучаемого языка на карте мира. Прямая и косвенная речь.

Практические занятия: Составления диалогов «При встрече и прощании».

Тема 2. Символы англо-говорящих стран.

Теоретические занятия: История символов англо-говорящих стран.

Практические занятия: Задание на чтение. Урок-игра.

Тема 3. Географическое положение англо-говорящих стран.

Теоретические занятия: Географическое положение, климат и население Британии, США, Канады, Австралии. Артикли с географическими названиями.

Практические занятия: Работа с текстами для чтения, аудирования. Презентация. Монологическое высказывание по теме.

Тема 4. Столицы. Достопримечательности.

Теоретические занятия: Информация о Лондоне, Вашингтоне, Оттаве и Веллингтоне. Знакомство с достопримечательностями этих городов.

Практические занятия: Презентации о городах. Ролевая игра «Иностранный турист».

Тема 5. Известные личности.

Теоретические занятия: Информация о прославившихся людях стран изучаемого языка (ученые, писатели, изобретатели, актеры).

Практические занятия: Работа с текстами для чтения. Выступления с докладами.

Тема 6. Праздники в англо-говорящих странах.

Теоретические занятия: Сведения о праздниках в странах изучаемого языка.

Практические занятия: Праздничные стихотворения. Презентация. Диалогическая речь.

Тема 7. Традиционная кухня.

Теоретические занятия: Обогащение словарного запаса на тему «Еда».

Традиционные блюда в странах изучаемого языка.

Практические занятия: Работа с текстами для чтения, аудирования. Монологическое высказывание по теме.

Тема 8. Школы в англо-говорящих странах.

Теоретические занятия: Система образования в англо-говорящих странах.

Школьная униформа.

Практические занятия: Презентация. Работа с текстами для чтения.

Тема 9. Любимые увлечения и хобби в англо-говорящих странах.

Теоретические занятия: Чем любят заниматься подростки в странах изучаемого языка. Обогащение словарного запаса на тему «Хобби».

Модальные глаголы.

Практические занятия: Работа с текстами для чтения, аудирования.

Монологическое высказывание по теме.

Тема 10. Знакомство. Представление себя.

Теоретические занятия: Как представить себя, своего друга. Как познакомиться.

Практические занятия: Ролевая игра. Диалогическая речь.

Закрепление, обобщение изученного материала.

Тема 11. Рассказ о своей стране.

Теоретические занятия: Географическое положение России, климат, население. Традиции и культура России. Информация о Камчатке.

Практические занятия: Презентация. Работа с текстом для чтения, аудирования. Поиск информации о Камчатке на английском языке в интернете.

Тема 12. Беседа о погоде.

Теоретические занятия: Введение и активизация лексики на тему «Погода». Разговорные клише для беседы о погоде. Present Simple и Present Continuous. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Практические занятия: Диалогическая речь. Загадки о погоде.

Тема 13. Как узнать дорогу. Ориентация в городе.

Теоретические занятия: Разговорные клише для запроса необходимой информации. Обогащение словарного запаса на тему «Здания». Какие здания и учреждения находятся в городе. Построение общего и специального вопроса.

Практические занятия: Работа с текстами для чтения и аудирования. Ролевая игра.

Тема 14. Магазины. Покупки.

Теоретические занятия: Типы магазинов. Речевые клише для похода в магазин. Образование прилагательных в английском языке. Степени сравнения прилагательных.

Практические занятия: Презентация. Диалогическая речь. Ролевая игра.

Тема 15. В кафе / ресторане.

Теоретические занятия: Места общественного питания. Меню. Как сделать заказ в кафе/ресторане. Past Simple и Past Continuous. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Сравнительный анализ времен.

Практические занятия: Работа с текстами для чтения и аудирования. Ролевая игра.

Тема 16. В гостинице.

Теоретические занятия: Типы гостиниц. Как забронировать номер. Речевые клише.

Практические занятия: Ролевая игра. Диалогическая речь.

Тема 17. На приеме у врача.

Теоретические занятия: Названия заболеваний. Речевые клише для посещения больницы.

Практические занятия: Презентация. Работа с текстами для чтения и аудирования. Ролевая игра.

Тема 18. В аэропорту.

Теоретические занятия: Речевые клише для общения в аэропорту. Информационное табло. Как забронировать билет.

Практические занятия: Работа с текстом для чтения и аудирования. Диалогическая речь.

Тема 19. Транспортные средства.

Теоретические занятия: Новая лексика на тему типы транспортных средств. Способы путешествия. Глаголы движения.

Практические занятия: Презентация. Работа с тестом для чтения и аудирования.

Тема 20. Денежные системы и средства оплаты.

Теоретические занятия: Денежные системы англо-говорящих стран. Кто изображен на деньгах.

Практические занятия: Работа с текстами для чтения, аудирования. Презентация. Викторина.

Закрепление, обобщение изученного материала.

Тема 21. Разговор по телефону.

Теоретические занятия: Речевые клише для общения по телефону. Сотовые телефоны – смс: принятые сокращения. Типы вопросительных предложений.

Практические занятия: Ролевая игра. Урок-игра.

Тема 22. СМИ. Телевидение. Интернет.

Теоретические занятия: Средства массовой информации в странах изучаемого языка. Популярные газеты и журналы. Роль телевидения и интернета в современном мире. Фразовый глагол to look.

Практические занятия: Презентация. Работа с текстом для чтения и аудирования. Кроссворд. Монологическое высказывание по теме.

Тема 23. Эмоции и чувства.

Теоретические занятия: Обогащение словарного запаса на тему «Чувства и эмоции». Речевые клише для выражения собственных чувств и эмоций. Как высказать свое мнение. Как поддержать человека.

Практические занятия: Работа с текстом для чтения и аудирования. Диалогическая речь.

Тема 24. Написание личных и электронных писем.

Теоретические занятия: Особенности написания личных и электронных писем. Фразы – клише для написания письма. Принятые сокращения для электронных писем.

Практические занятия: Написание личного письма. Написание электронного письма.

Тема 25. Личные взаимоотношения.

Теоретические занятия: Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с ровесниками. Дружба.

Практические занятия: Работа с текстами для чтения и аудирования. Монологическое высказывание по теме.

Тема 26. Любимые виды спорта.

Теоретические занятия: Популярные виды спорта в англо-говорящих странах и в России. Экстремальные виды спорта.

Практические занятия: Презентация. Работа с текстом для чтения и аудирования. Проект.

Тема 27. Здоровый образ жизни.

Теоретические занятия: Тело человека. Правильное питание. Что такое – здоровый образ жизни.

Практические занятия: Работа с текстом для чтения и аудирования. Выступление с докладом.

Тема 28. Литература. Чтение книг.

Теоретические занятия: Литературные жанры. Известные персонажи.

Практические занятия: Работа с текстом для чтения и аудирования. Презентация. Проект.

Тема 29. Путешествие.

Теоретические занятия: Способы путешествий. Виды транспорта. Активный отдых.

Практические занятия: Презентация. Диалогическая речь. Монологическое высказывание по теме.

Тема 30. Планы на будущее.

Теоретические занятия: Куда пойти учиться. Моя будущая профессия. Способы выражения будущего времени. Оборот to be going to и Present Continuous.

Практические занятия: Работа с текстом для чтения и аудирования. Диалогическая речь. Монологическое высказывание по теме.

Закрепление, обобщение изученного материала.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Британский этикет. Знакомство с англо-говорящими странами.	1	2	3
2	Символы англо-говорящих стран.	1	1	2
3	Географическое положение англо-говорящих стран.	2	2	4
4	Столицы. Достопримечательности.	2	2	4
5	Известные личности.	1	3	4
6	Праздники в англо-говорящих странах.	1	1	2
7	Традиционная кухня.	1	1	2
8	Школы в англо-говорящих странах.	2	3	5
9	Любимые увлечения и хобби в англо-говорящих странах.	1	3	4
10	Знакомство. Представление себя.	1	3	4
	Закрепление, обобщение изученного материала.		4	4
	итог	13	25	38
11	Рассказ о своей стране.	2	3	5
12	Беседа о погоде.	2	2	4
13	Как узнать дорогу. Ориентация в городе.	2	3	5
14	Магазины. Покупки.	2	3	5
15	В кафе / ресторане.	1	3	4
16	В гостинице.	1	1	2
17	На приеме у врача.	2	2	4
18	В аэропорту.	1	1	2
19	Транспортные средства.	1	1	2
20	Денежные системы и средства оплаты.	1	1	2
	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
	итог	15	23	38

21	Разговор по телефону.	1	2	3
22	СМИ. Телевидение. Интернет.	1	2	3
23	Эмоции и чувства.	1	3	4
24	Написание личных и электронных писем.	1	2	3
25	Личные взаимоотношения.	1	3	4
26	Любимые виды спорта.	1	2	3
27	Здоровый образ жизни.	1	3	4
28	Литература. Чтение книг.	1	2	3
29	Путешествие.	1	2	3
30	Планы на будущее.	1	3	5
	Закрепление, обобщение изученного материала.		4	4
	итог	10	28	38
	Итого:	38	76	114

Поурочное планирование по годам обучения

	1-й год обучения Темы 1-10
1	Британский этикет. Знакомство с англо-говорящими странами.
2	Прямая и косвенная речь
3	Практическая работа: Составление диалогов «При встрече и прощании».
4	История символов англо-говорящих стран.
5	Практическая работа: Работа с текстами.
6	Артикли с географическими названиями.
7	Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.
8	Географическое положение, климат и население Британии и США
9	Информация о Лондоне, Вашингтоне.
10	Практическая работа: Работа с текстами
11	Географическое положение, климат и население Канады и Австралии
12	Информация об Оттаве и Веллингтоне. Выразительное чтение
13	Практическая работа: Ролевая игра «Иностранный турист».
14	Информация о прославившихся людях стран изучаемого языка. Ученые, изобретатели.

15	Информация о прославившихся людях стран изучаемого языка. Писатели, актеры.
16	Подготовка проекта «Личность, которая меня вдохновляет».
17	Практическая работа: Презентация проекта.
18	Сведения о праздниках в странах изучаемого языка.
19	Практическая работа: Праздничные стихотворения.
20	Введение и активизация лексики на тему «Еда».
21	Традиционные блюда в странах изучаемого языка.
22	Практическая работа: Работа с текстами для чтения. Аудирование.
23	Введение и активизация лексики на тему «Школа» и «Школьная форма».
24	Система образования в англо-говорящих странах.
25	Практическая работа: Урок-дискуссия. «Школьная форма – за или против?»
26	Введение и активизация лексики на тему «Хобби».
27	Чем любят заниматься подростки в странах изучаемого языка.
28	Модальные глаголы. Выполнение подстановочных упражнений.
29	Практическая работа: Монологическое высказывание «Мое хобби».
30	Как правильно представить себя при знакомстве.
31	Как представить своего друга, основы этикета.
32	Практическая работа: Ролевая игра «Знакомство с иностранцем».
33	Практическая работа: Монологическая речь «Рассказ о себе».
34	Урок обобщение. Викторина по пройденным темам.
35-38	Закрепление, обобщение изученного материала.
2-й год обучения Темы 11 - 20	
1	Географическое положение России, климат, население. Введение новой лексики.
2	Практическая работа: Работа с текстами для перевода
3	Традиции и культура России.
4	Практическая работа: Аудирование.
5	Практическая работа: Поиск информации о Камчатке на английском языке в интернете.
6	Введение и активизация лексики на тему «Погода».
7	Present Simple и Present Continuous. Выполнение тренировочных упражнений.
8	Разговорные клише для беседы о погоде.
9	Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполнение тренировочных

	упражнений.
10	Практическая работа: Диалогическая речь, загадки о погоде.
11	Общий и специальный вопрос.
12	Как узнать дорогу. Разговорные клише для запроса необходимой информации.
13	Введение и активизация лексики на тему «Здания».
14	Практическая работа: Работа с текстами.
15	Введение и активизация лексики на тему «Магазины».
16	Речевые клише для похода в магазин.
17	Практическая работа: Диалогическая речь по теме «Иду за покупками».
18	Образование прилагательных в английском языке.
19	Практическая работа: Выполнение тренировочных упражнений «Степени сравнения прилагательных».
20	Введение и активизация лексики по теме «Места общественного питания, меню».
21	Практическая работа: Выполнение подстановочных упражнений.
22	Практическая работа: Урок-игра «Как сделать заказ в кафе\ресторане».
23	Past Simple и Past Continuous. Сравнительный анализ времен.
24	Past Perfect и Past Perfect Continuous. Сравнительный анализ времен.
25	Введение и активизация лексики на тему «В гостинице».
26	Как забронировать номер. Речевые клише.
27	Введение и активизация лексики на тему «Болезни».
28	Речевые клише для посещения больницы.
29	Практическая работа: Ролевая игра «На приеме у врача».
30	Речевые клише для общения в аэропорту.
31	Практическая работа: Работа с текстами для чтения.
32	Типы транспортных средств. Способы путешествия.
33	Практическая работа: Аудирование «В путешествии».
34	Денежные системы англо-говорящих стран. Кто изображен на деньгах.
35	Викторина по пройденному материалу.
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.
	3-й год обучения Темы 21-30
1	Разговор по телефону. Типы вопросительных предложений.
2	Практическая работа: Составление диалогов с разными типами вопросов.
3	Практическая работа: Ролевая игра «Звонок другу».
4	Средства массовой информации в странах изучаемого языка.

5	Популярные газеты и журналы. Фразовый глагол to look.
6	Практическая работа: Работа с текстом для чтения и аудирования.
7	Введение и активизация лексики на тему «Чувства и эмоции».
8	Речевые клише для выражения собственных чувств и эмоций.
9	Практическая работа: Как поддержать человека. Диалогическая речь.
10	Практическая работа: Как высказать свое мнение. Монологическая речь.
11	Особенности написания личных и электронных писем.
12	Фразы – клише для написания письма. Принятые сокращения для электронных писем.
13	Практическая работа: Написание личного письма.
14	Взаимоотношения в семье.
15	Практическая работа: Монологическое высказывание по теме.
16	Взаимоотношения с ровесниками. Дружба.
17	Практическая работа: Работа с текстом для чтения и аудирования.
18	Популярные виды спорта в англо-говорящих странах и в России.
19	Экстремальные виды спорта.
20	Практическая работа: Работа с текстом для чтения и аудирования.
21	Что такое – здоровый образ жизни. Тело человека. Правильное питание.
22	Практическая работа: Работа с текстом для чтения и аудирования.
23	Литературные жанры. Известные персонажи.
24	Практическая работа: Чтение отрывков из известных литературных произведений.
25	Введение и активизация новой лексики «Виды транспорта».
26	Способы путешествий. Активный отдых.
27	Практическая работа: Выполнение грамматических упражнений.
28	Практическая работа: Составление диалогов «В путешествии».
29	Способы выражения будущего времени.
30	Оборот to be going to и Present Continuous.
31	Практическая работа: Выполнение грамматических упражнений.
32	Практическая работа: Работа с текстами для чтения.
33	Подготовка проекта: Мои планы на будущее.
34	Презентация проекта.
35-38	Закрепление, обобщение изученного материала.

IV. Планируемые результаты

На уровне начального общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
— объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые результаты

На уровне основного общего образования:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

V. Условия реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Обучающийся и преподаватель обеспечены специализированным программно-техническим комплексом, а так же бесплатным доступом к сети интернет. В ходе реализации программы используются различные информационные ресурсы, учебные пособия и методические материалы.

VI. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы являются выполнение практических заданий (на стартовом уровне), участие в различных диалогах, викторинах (на базовом уровне), создание проекта, on-line, off- line выставки (на творческом уровне), участие в on- line, off- line конкурсах и олимпиадах (на продвинутом уровне).

Формы подведения итогов реализации программы:

- выполнение практических заданий;
- ролевые игры;
- творческие работы учащихся;
- выступления по теме.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- защита проекта.

VII. Условия получения образования и адаптации программы

- для слепых и слабовидящих детей

Нарушения зрения подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;

- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;

- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;

- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:

восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;

мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при

определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:

- социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);

- использование интерактивных ресурсов, где ребенок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

- развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций ребенка с нарушением зрения:

- учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);

- подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих).;

- подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта;

- подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка;

- учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;

- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

- оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения. Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребенка своей легкодоступностью;

- использование специального оборудования и специального программного обеспечения:

- программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем;

- использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);

- использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);

- использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования;

- использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);

- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и

эмоциональной незрелостью;

- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;

- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

- для обучающихся с нарушением слуха

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении.

Задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления

незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

В то же время обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические

пособия и т.д.);

- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);

- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);

- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- Постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "учитель - ученик". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке.

- Дозированное введение новизны.

- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные

средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

- для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных

программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и

грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации

коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;

- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с

применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно - логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на

обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

VIII. Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Научные статьи по темам
- Конспекты занятий
- Печатные издания

Дидактический материал представлен:

- Английский алфавит
- Методические игры
- Английские стихи, песни, пословицы и поговорки
- Карта мира, карты стран изучаемого языка
- Грамматические таблицы
- Аудиозаписи
- Сборники упражнений и тестов

Лекционный материал:

- Беседа «Англо-говорящие страны»
- Беседа «Столицы стран изучаемого языка и их достопримечательности»
- Беседа «Традиции и обычаи стран изучаемого языка»
- Беседа «Моя семья и мои родственники»
- Беседа «Времена года, погода»
- Беседа «Моя школа и школьные предметы»
- Беседа «Летние каникулы»

- Беседа «Спорт и здоровый образ жизни»
- Беседа «Известные личности англо-говорящих стран»
- Беседа «Система образования в англо-говорящих странах»

IX. Информационные ресурсы

1. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.
2. «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru>.
3. Онлайн школа «Инфоурок» <https://school.infourok.ru/videouroki>.
4. Онлайн школа «Фоксфорд» <https://foxford.ru>.
5. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» (UCHI.RU) <https://uchi.ru>.

X. Список литературы

Для педагога:

1. Английский язык 2-11 классы Сборник примерных рабочих программ предметные линии учебников «Английский в фокусе» Авторы: Быкова Н.И., Поспелова М. Д., Апальков В.Г. Издательство: Просвещение, 2014.
2. УМК по английскому языку: - «Английский в фокусе» / «Spotlight». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение». (Разработан курс «Spotlight. Starter» для 1-го класса), 2019.
3. «English». Авторы: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2016.

Для учащихся:

1. УМК по английскому языку: - «Английский в фокусе» / «Spotlight». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение». (Разработан курс «Spotlight. Starter» для 1-го класса), 2019.
2. «Звездный английский» / «Starlight» . Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Для общеобразовательных учреждений и школ с

углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2016.

3. «Английский язык». Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Издательство «Русское слово», 2020.

4. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Издательство «ДРОФА», 2008.